

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Ervinna Rosalina dan Muharam Yamlean

Universita Panca Sakti Bekasi, Indonesia

E-mail: ervinnarosalina@gmail.com dan moharamyamlean@gmail.com

Diterima:

11 Agustus 2021

Direvisi:

Disetujui:

Abstrak

Pendidikan merupakan bagian dari kebutuhan hidup setiap manusia untuk meningkatkan kualitas dan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMK Korpri Bekasi. Untuk memperoleh data digunakan metode survei dan teknik korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMK Korpri Bekasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik Sampel Acak Sederhana (*Simple Random Sampling*). Jumlah sampel yang diambil sebanyak 20 siswa. Teknik analisis data untuk uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapat menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMK Korpri Bekasi. Dengan nilai t hitung $>$ t tabel atau $4,391 > 1,725$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hasil penelitian ini memberikan arti penting untuk pengembangan kebijakan pendidikan, khususnya terkait dengan peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Dukungan Orang Tua, Prestasi Belajar, pendidikan*

Abstract

Education is part of the needs of every human life to improve the quality and knowledge possessed. This study aims to determine whether there is an influence of Parental Social Support on Student Achievement in Economics Subject Class XI SMK Korpri Bekasi. To obtain data, survey methods and correlational techniques were used. The population in this study were all students of class XI SMK Korpri Bekasi. The sampling technique used is the Simple Random Sampling technique. The number of samples taken as many as 20 students. The data analysis technique for hypothesis testing used in this study is a simple linear regression technique. Based on the results of the research that has been obtained, it shows that there is a positive and significant influence between parental support on the learning achievement of class XI students at SMK Korpri Bekasi. With the value of t arithmetic $>$ t table or $4.391 > 1.725$ with a significant value of $0.000 < 0.05$. The results of this study provide significance for the development of educational policies, especially those related to improving student learning outcomes.

Keywords: *Parental Support, Learning Achievement*

Pendahuluan

Pendidikan merupakan bagian dari kebutuhan hidup setiap manusia untuk meningkatkan kualitas dan ilmu pendidikan yang dimiliki. Tanpa pendidikan, kualitas dan ilmu pengetahuan yang dimiliki seseorang tidak akan berkembang, bahkan akan kalah saing dan menjadi yang terbelakang dikalangan masa kini (Mustari & Rahman, 2014). Didalam dunia pendidikan terdapat proses belajar. Proses belajar ini merupakan pengalaman yang diperoleh setiap individu melalui interaksi dengan lingkungan. Dengan belajar setiap orang akan memperoleh pengetahuan tentang hal yang dia pelajari dan itu akan bermanfaat jika diterapkan dalam kehidupan (Suardi, 2018). Oleh sebab itu pendidikan anak harus benar-benar diperhatikan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran nasional yang tercantum didalam UU No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (sindiknas). Guru menjadi salah satu unsur yang sangat berpengaruh dalam pencapaian tujuan pembelajaran (Tafonao, 2018), oleh sebab itu guru diharapkan memiliki 4 standar kompetensi yang tercantum didalam UU no 14 tahun 2005 Pasal 8 tentang kompetensi guru. Standar kompetensi guru bertujuan untuk memperoleh acuan baku dalam pengukuran kinerja guru untuk mendapatkan jaminan kualitas guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran (Erwinsyah, 2019). Dalam dunia pendidikan hasil dari aktivitas belajar siswa dinyatakan dalam bentuk prestasi belajar (Pratiwi, 2017). Prestasi adalah hasil dari sebuah usaha yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok (Rusmiati, 2017). Guru dapat mengetahui dan mengukur keberhasilannya dalam mengajar dan menyampaikan pelajaran melalui prestasi yang diperoleh peserta didik. Semua siswa pasti ingin memiliki prestasi yang baik. Untuk memperoleh prestasi tentu bukanlah suatu hal yang mudah, karena membutuhkan usaha dan perjuangan terhadap tantangan yang dihadapi untuk mencapainya (Fajrillah et al., 2020). Selain guru, orang tua juga berperan aktif dalam proses pendidikan anak, baik sebagai fasilitator, motivator dan pembimbing anak untuk membantu pendidikan anak secara efektif (Rohmawati, 2015). Dalam kegiatan pembelajaran di SMK Korpri Bekasi ada beberapa mata pelajaran yang harus dipelajari seperti mata pelajaran ekonomi. Pelajaran ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam memilih, mendapatkan dan mengelola sumber daya yang terbatas dengan memperoleh hasil semaksimal mungkin (Riniwati, 2016). Dengan belajar ekonomi, diharapkan setiap siswa memiliki kemampuan dan kreativitas dalam mengelola sumber daya yang terbatas dengan membuat konsep perencanaan untuk masa yang akan datang serta menentukan kebijakan dalam mengelola sumber daya yang ada. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis, ada beberapa masalah yang ditemukan seperti kurangnya dukungan serta keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan anak di sekolah, oleh sebab itu motivasi belajar dan berprestasi anak menjadi kurang.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh langsung dukungan sosial orang tua terhadap prestasi belajar. Manfaat dalam penelitian ini adalah hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis mengenai pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Secara teoritis menurut (Fimansyah, 2015) menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, di mana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran.

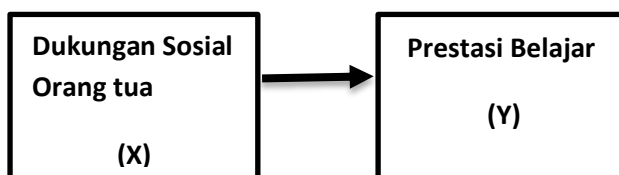
Menurut (Ernata, 2017), motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam

memenuhi kebutuhannya. Kebutuhan tersebut yaitu motif atau tujuan individu tersebut yang hendak dicapai (Idzhar, 2016). Motivasi dapat mempengaruhi tingkah laku atau perbuatan yang dilakukan individu, dalam usaha mencapai suatu tujuan (Oktiani, 2017). Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan daya yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan suatu tindakan dalam mencapai sebuah tujuan.

Dukungan sosial adalah informasi dari orang yang dicintai dan dipedulikan, dihormati dan dihargai, serta bagian dari hubungan dan kewajiban bersama (Malwa, 2017). Dukungan sosial yang diberikan orang-orang yang terdekat, orang yang dicintai dan dihormati individu akan lebih bermanfaat daripada dukungan dari orang asing atau yang memiliki hubungan jauh dengan individu. Jadi dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial orang tua adalah tanggung jawab orang tua terhadap anak yang diberikan dalam bentuk kenyamanan, kepedulian, penghargaan, dan bantuan yang diterima anak dalam sebuah hubungan yang dijalin dengan orang tua.

Secara teori Ekonomi berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*Oikos*” yang artinya “Rumah tangga” dan “*Nomos*” yang berarti “aturan”. Jadi ekonomi berarti aturan rumah tangga. Menurut (Alen, 2020), ekonomi adalah suatu studi bagaimana orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa penggunaan uang, dengan menggunakan sumber-sumber daya yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi, sekarang dan di masa datang, kepada berbagai orang dan golongan masyarakat. Dapat disimpulkan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu sosial yang mempelajari tentang aktivitas manusia yang berhubungan dengan produksi, distribusi, konsumsi terhadap barang dan jasa. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang tingkah laku manusia dalam memenuhi kebutuhannya untuk mencapai kemakmuran.

Kerangka Berpikir



Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah SMK Korpri Bekasi, yang berlokasi di Jl. Lapangan Multiguna No.03 Margahayu Bekasi Timur, pada bulan juni s.d juli 2020. Penelitian ini terdiri dari siswa kelas XI Akuntansi yang dipilih menggunakan sampel acak (*probability sampling*), sehingga memperoleh 20 orang siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian secara kuantitatif, dengan metode survei dan teknik yang digunakan dalam penelitian adalah teknik korelasional.

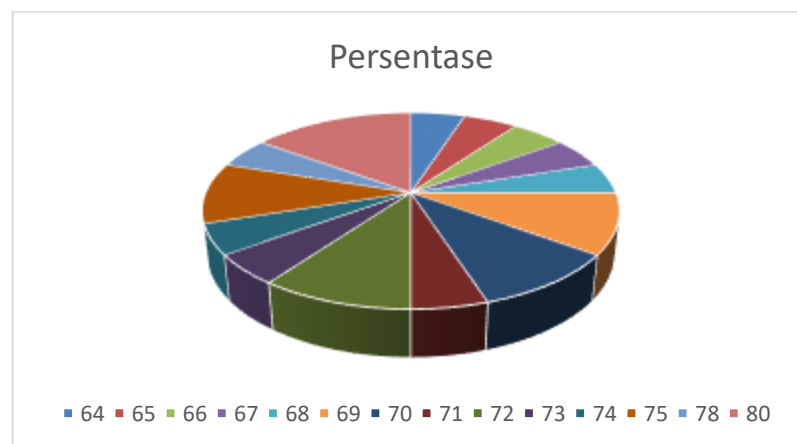
Hasil dan Pembahasan

Deskripsi Data Hasil Penelitian Variabel X

Dukungan Orang Tua, untuk menentukan nilai dari setiap siswa yaitu dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden. Adapun data nilai angket tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Frekuensi Skor Angket Dukungan Orang Tua

Interval	Frekuensi	%
64	1	5%
65	1	5%
66	1	5%
67	1	5%
68	1	5%
69	2	10%
70	2	10%
71	1	5%
72	2	10%
73	1	5%
74	1	5%
75	2	10%
78	1	5%
80	3	15%
Jumlah	20	100%



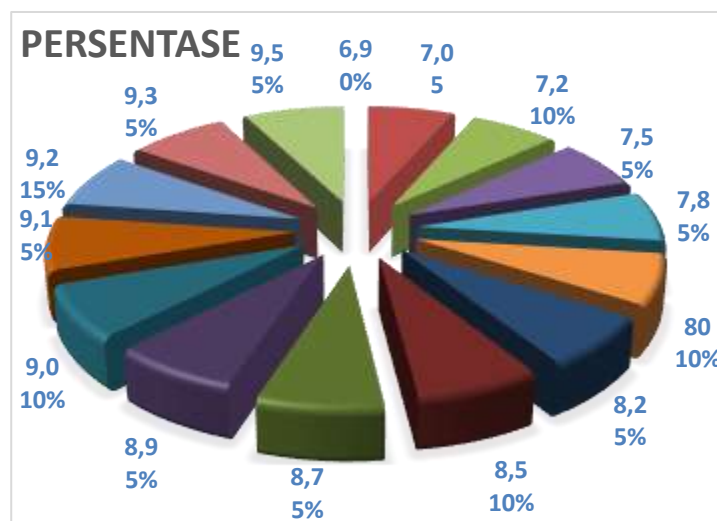
Gambar 2. Daftar Angket Dukungan Orang Tua

Deskripsi Data Hasil Penelitian Variabel Y

Data prestasi belajar siswa kelas X-XII Akuntansi ini berdasarkan rata-rata hasil rapot siswa kelas X-XII Akuntansi periode 2019/2020. Sehingga jumlah sampel 20 responden memiliki data hasil prestasi belajar beserta frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 2. Frekuensi hasil nilai prestasi belajar siswa

Interval	Frekuensi	%
70	1	5%
72	2	10%
75	1	5%
78	1	5%
80	2	10%
82	1	5%
85	2	10%
87	1	5%
89	1	5%
90	2	10%
91	1	5%
92	3	15%
93	1	5%
95	1	5%
Jumlah	20	100 %



Gambar 3. Grafik Histogram Prestasi Belajar Siswa

Hasil Uji Prasyarat

Uji normalitas data dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas data dengan menggunakan SPSS 25.0 for windows yang menggunakan teknik Kolmorov – Smirnow. Hasil perhitungan dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3. Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,48273195
Most Extreme Differences	Absolute	,113
	Positive	,113
	Negative	-,108
Test Statistic		,113
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: Hasil Oleh SPSS 25.0 for windows

Ho: Data tidak berdistribusi normal jika nilai signifikansi < 0,05

H₁: Data berdistribusi normal jika nilai signifikansi > 0,05

Hasil pada tabel diatas dapat dilihat pada Kolmogorov-Smirnov dapat dapat diketahui bahwa nilai signifikansi seluruh variabel > 0,05 untuk dukungan orang tua sebesar 0,200 dan untuk prestasi belajar sebesar 0,200 hal ini menunjukkan penerimaan H₁, sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel berdistribusi normal.

Uji Linieritas

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Dua Variabel dinyatakan linier atau tidaknya dengan membaca taraf signifikansinya. Jika nilai signifikannya > 0,05 berarti ada hubungan yang linier.

Tabel 4. Uji Linieritas Data

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Dukungan Orang Tua	Between Groups	(Combined)	383,633	13	29,510	2,104	,185
		Linearity	241,948	1	241,948	17,248	,006
		Deviation from Linearity	141,685	12	11,807	,842	,625
		Within Groups	84,167	6	14,028		
		Total	467,800	19			

Sumber: Hasil Oleh SPSS 25.0 for windows

Berdasarkan output di atas diperoleh nilai Sig deviasi dari linieritas = 0,006 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 dan nilai pengujian keberartian arah regresi nilai sig linearitas 0,000 < lebih kecil dari 0,05. Maka H₁ diterima. Dapat disimpulkan bentuk hubungan antara variabel bebas dan tak bebas linear. Sehingga dapat disimpulkan bahwa antara dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa mempunyai hubungan yang linear.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogenitas atau tidak.

Tabel 5. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas

Dukungan Orang Tua

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1023,833	13	78,756	2,969	,095
Within Groups	159,167	6	26,528		
Total	1183,000	19			

Sumber: Hasil Oleh SPSS 25.0 for windows

Hipotesis statistik untuk homogenitas varians adalah H_0 : Varians tidak homogen, H_1 : Varians homogen. Berdasarkan hasil perhitungan levene test statistic diperoleh nilai p value Sig > 0,05 untuk keseluruhan variabel yaitu untuk nilai variabel X yaitu 0, sedangkan untuk variabel Y yaitu 0,095. Hal ini menunjukkan penerimaan H_1 sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel bersifat homogen.

Uji Signifikan (Uji t)

Uji signifikansi t menunjukkan seberapa besar pengaruh suatu variabel independen dalam menerangkan variasi variabel dependen.

Tabel 5. Uji Signifikan
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardize	t	Sig.
		B	Std. Error	d Coefficients Beta		
1	(Constant)	33,686	8,738		3,855	,001
	Dukungan Orang Tua	,452	,103	,719	4,391	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber: Hasil Oleh SPSS 25.0 for windows

Berdasarkan tabel koefisien diatas, menjelaskan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antaran variabel Dukungan orang tua terhadap Prestasi belajar siswa kelas X-XII Akuntansi di SMK Korpri Bekasi. Dari output diatas dapat diketahui t hitung = 4,391 lebih besar dari t tabel = 1,725 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Ini berarti bahwa ada pengaruh positif dan signifikansi antar motivasi belajar dan Prestasi belajar siswa.

Uji Hipotesis

Analisis hipotesis ini digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Dalam penelitian ini analisis yang dilakukan adalah dengan menggunakan teknik regresi linear sederhana.

Tabel 6. Uji Hipotesis

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,719 ^a	,517	,490	3,542

a. Predictors: (Constant), Dukungan Orang Tua

Sumber: Hasil Oleh SPSS 25.0 for windows

Berdasarkan tabel diatas yang perlu diperhatikan adalah R square change karena merupakan kolom penunjuk jumlah persen pengaruh Dukungan orang tua terhadap Prestasi belajar siswa kelas X-XII Akuntansi di SMK Korpri Bekasi. R square dapat disebut koefisien determinasi yang dalam hal ini berarti kontribusi variabel Dukungan orang tua terhadap Prestasi belajar kelas X-XII Akuntansi di SMK Korpri Bekasi. R square berkisar pada angka 0-1, dengan catatan semakin kecil R square semakin lemah juga hubungan antara dua variabel tersebut. Jumlah R square change adalah 0,753. Berarti jumlah motivasi belajar adalah $0,7192 \times 100\% = 50\%$. Dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini:

Ho: Tidak ada pengaruh Dukungan orang tua terhadap Prestasi belajar siswa kelas XI Akuntansi di SMK Korpri Bekasi.

H₁: Ada pengaruh Dukungan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi di SMK Korpri Bekasi.

Tabel 7. Uji Signifikan

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	33,686	8,738		3,855	,001
	Dukungan Orang Tua	,452	,103	,719	4,391	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber: Hasil Oleh SPSS 25.0 for windows

Berdasarkan penelitian dan analisis data pada tabel signifikansi di atas, diketahui nilai t hitung = 4,391 lebih besar dari t tabel = 1,725 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Ini berarti bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap Prestasi belajar siswa kelas X-XII Akuntansi di SMK Korpri Bekasi adalah 50%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapat menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Dukungan orang tua terhadap Prestasi belajar siswa kelas XI di SMK Korpri Bekasi. Pengaruh Dukungan orang tua terhadap Prestasi belajar siswa adalah positif dan signifikan. Artinya semakin baik dukungan orang tua maka semakin baik pula prestasi belajar siswa. Demikian juga sebaliknya, jika dukungan orang tua rendah maka prestasi belajar siswa juga rendah. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai thitung > ttabel atau $4,391 > 1,725$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil penelitian ada pengaruh yang positif dan signifikan. Disimpulkan bahwa hasil penelitian adalah :

Ho= pengaruh Dukungan orang tua terhadap Prestasi belajar siswa kelas X-XII Akuntansi di SMK Korpri Bekasi ditolak.

H₁ = pengaruh Dukungan orang tua terhadap Prestasi belajar siswa kelas X-XII Akuntansi di SMK Korpri Bekasi diterima.

Artinya Dukungan orang tua dapat berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Prestasi belajar siswa. Besarnya pengaruh Dukungan terhadap Prestasi belajar siswa adalah 50% dan 50% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab terdahulu maka dapat ditarik kesimpulan, bahwa dukungan orang tua memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas X-XII Akuntansi di SMK Korpri Bekasi. Hal ini ditunjukkan oleh 50%. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dukungan orang tua, sedangkan sisanya di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Jadi kesimpulan statistika dalam penelitian ini adalah Ho ditolak dan H₁ diterima.

Bibliografi.

- Alen, Winci. (2020). *Kebijakan Revitalisasi Pesisir Pangandaran Sebagai Peningkatan Ekonomi Masyarakat Desa Pananjung Kabupaten Pangandaran (Analisis Pembangunan Ekonomi Islam) Winci Alen NIM. 1617201086*. Yogyakarta: IAIN.
- Ernata, Yusvidha. (2017). Analisis motivasi belajar peserta didik melalui pemberian reward dan punishment di sdn ngaringan 05 kec. Gandusari kab. Blitar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 781–790.
- Erwinsyah, Erwinsyah. (2019). Kompetensi Dan Profesionalisme Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Smk Melalui Diklat Kewirausahaan. *Warta Dharmawangsa*, 13(4).
- Fajrillah, Fajrillah, Purba, Sukarman, Sirait, Sarida, Sudarso, Andriasan, Sugianto, Sugianto, Sudirman, Acai, Febrianty, Febrianty, Hasibuan, Abdurrozzaq, Julyanthry, Julyanthry, & Simarmata, Janner. (2020). *Smart entrepreneurship: peluang bisnis kreatif & inovatif di era digital*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Fimansyah, Dani. (2015). Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 3(1).
- Idzhar, Ahmad. (2016). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Office*, 2(2), 221–228.
- Malwa, Rosyidah Umpu. (2017). Dukungan Sosial Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur'an. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 137–144.
- Mustari, Muhamad, & Rahman, M. Taufiq. (2014). *Manajemen pendidikan*. Depok: RajaGrafiika Persada.
- Oktiani, Ifni. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232.
- Pratiwi, Noor Komari. (2017). Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa smk kesehatan di kota tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31.
- Riniwati, Harsuko. (2016). *Manajemen Sumberdaya Manusia: Aktivitas Utama dan Pengembangan SDM*. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Rohmawati, Afifatu. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Rusmiati, Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA AL FATTAH Sumbermulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 21–36.

Suardi, Moh. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Tafonao, Talizaro. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).