



PENERAPAN KURIKULUM TAHFIDZ DI SD DARUL HIKAM

Irma Noviana¹, Selamat Farida², Putri Dewi Fatimah³ dan Elya Umi Hanik⁴

Institut Agama Islam Negeri Kudus, Indonesia

Email : irmanovianairma@gmail.com, selamatfarida7@gmail.com,

putridewifatimah5@gmail.com, elyaumi@iainkudus.ac.id

Info Artikel :

Diterima : 27 Juni 2022

Disetujui : 7 Juli 2022

Dipublikasikan : 15 Juli 2022

ABSTRAK

Kata Kunci:

Penerapan,
kurikulum, mutu,
pendidikan

Latar Belakang: Kurikulum menjadi proses perencanaan yang dapat membuat planning kurikulum yang lebih meluas ke semua aspek pendidikan. Proses ini berkaitan dengan pemilihan dan pengorganisasian dalam semua hal komponen situasi belajar melalui serangkaian kegiatan. **Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis mutu pendidikan yang ada di Sekolah dasar Darul Hikam yang terletak di Bandung. Permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu keadaan mutu pendidikan yang ada di SD Darul Hikam dengan penerapan program tahfidz untuk menunjang mutu pendidikan yang baik. **Metode:** Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Objek penelitian ini di SD Darul Hikam Bandung. Subjek Pengumpulan data menggunakan literatur, dokumentasi, observasi, dan teknik analisis data. **Hasil:** Hasil penelitian ini meliputi keadaan mutu pendidikan di SD Darul Hikam dan penerapan Program Tahfidz di SD Darul Hikam. **Kesimpulan:** Struktur Kurikulum Darul Hikam dibagi menjadi 3 yaitu: pertama, CoreCurriculum meliputi Islamic Valuse, Qur'an Gen, Karakter Taqwa dan Budaya Berakhlak Berprestasi. Kedua, Main Curriculum meliputi Diknas & IGGSE CambridgeUnivHigh Order Thinking.

ABSTRACT

Keywords:

Implementation,
curriculum,
quality,
education

Background: The curriculum becomes a planning process that can make curriculum planning more widespread to all aspects of education. This process is concerned with selecting and organizing in all respects the components of a learning situation through a series of activities. **Purpose:** This study aims to analyze the quality of education in Darul Hikam Elementary School located in Bandung. The problem in this research is the state of the quality of education in SD Darul Hikam with the application of the tahfidz program to support good quality education. **Method:** This study uses a qualitative approach. The object of this research is SD Darul Hikam Bandung. Subjects Collecting data using literature, documentation, observation, and data analysis techniques. **Results:** The results of this study include the state of the quality of education at SD Darul Hikam and the implementation of the Tahfidz Program at SD Darul Hikam. **Conclusion:** The structure of the Darul Hikam curriculum is divided into 3, namely: first, the Core Curriculum includes Islamic Values, Qur'an Genes, Taqwa Character and Achievement Moral Culture. Second, Main Curriculum includes Diknas & IGGSE CambridgeUnivHigh Order Thinking.

PENDAHULUAN

Kurikulum menjadi proses perencanaan yang dapat membuat planning kurikulum yang lebih meluas ke semua aspek pendidikan. Proses ini berkaitan dengan pemilihan dan pengorganisasian dalam semua hal komponen situasi belajar melalui serangkaian kegiatan (Sari, Fitriyani, & Gunawan, 2022). Kemendikbud menyatakan bahwa ada 18 pilar kepribadian yang harus ada dalam situasi belajar siswa. Beberapa siswa memiliki agama, kejujuran, toleransi, disiplin, usaha, kreativitas, kemandirian, demokrasi, semangat kebangsaan, rasa ingin tahu, kesadaran akan prestasi, cinta tanah air Air, ramah/komunikasi, gemar membaca, damai, kasih sayang kepada masyarakat, tanggung jawab dan kasih sayang Lingkungan. Nilai-nilai ini bisa menjadi petunjuk dalam membangun suksesi suatu bangsa Negara maju dan beradab. Rukunnya akhlak murid yang pertama adalah tentang agama, dalam hal ini agama itu adalah: Karakter pertama yang dipilih sebelum 17 karakter lainnya. Ini menunjukkan urgensi Agama dalam pembentukan karakter siswa. Kemajuan teknologi yang tidak konsisten Pengabdian kepada Allah SWT, menjauhkan anak dari nilai-nilai agama dan tata krama Ini akan menjadi pemecah gelombang dengan nilai karakter kesulitan yang dimaksudkan untuk tumbuh dan berkembang Berkembang dalam dunia pendidikan. Adanya pendidikan Tahfidz Quran merupakan harapan untuk mengembalikan pendidikan karakter murid. Siswa yang selalu berpartisipasi dalam kelompok belajar dan belajar Menghafal Al-Qur'an dapat membantu Anda fokus belajar dan membentuk kepribadian mereka lebih baik (Saragih, 2021).

Dalam Jurnal Psikologi Universitas Gadjah Mada (UGM), Al-Quranul Karim dapat mengaktifkan visualisasi dengan fokus membaca Alquran. Dengan memperhatikan bacaannya dan mengaktifkan pendengarannya melalui mendengarkan Murotaru yang bisa sangat memperkuat gelombang delta yang masuk ke otak. Lalu dalam TAKAMMUL: Jurnal Studi dan Islam seta Perlindungan Anak Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, menjelaskan pembiasaan anak-anak belajar Al-Qur'an beut ba'da magrib sebagai bentuk peningkatan kualitas pembelajaran Al-Qur'an (Mawaddah, 2017). Selain itu, dijelaskan juga pada LENTERAL: Learning and Teaching Journal IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangkalan Belitung, yang menjelaskan tentang aplikasi metode tasmi' dan muroja'ah dalam program qur'an dimana tasmi' dan muroja'ah diterapkan dalam program tahfidzul qur'an (Wiwik Hendrawati, Rosidi, 2020). Berhasil atau gagalnya pendidikan tidak terlepas dari kemampuan, baik itu kemampuan siswa atau seorang pendidik yang mendidik dan membimbing siswa. Adanya kurikulum yang merupakan bagian penting dari pendidikan Elemen pendidikan. Unsur pendidikan meliputi tujuan dan landasan pendidikan. Pendidik, siswa, penilaian, kurikulum, metode, dan sistem pendidikan yang membiayai proses tersebut.

Kurikulum yang baik juga membutuhkan penerapan yang baik pula. Penerapan kurikulum Tahfidz yang ada di setiap lembaga Tahfidz juga berbeda-beda. Penerapan Kurikulum di SD Darul Hikam Bandung merupakan salah satu program pengembangan kurikulum yang dikembangkan oleh lembaga pendidikan disana. Kurikulum tahfidz tersebut bertujuan untuk membekali lulusan atau lulusan dengan kemampuan khusus yaitu sebuah kemampuan menghafal Al Quran yang berkualitas baik itu bacaannya maupun tajwidnya (HADI, 2018). Selain itu, program pembelajaran yang dapat dilanjutkan tingkat pendidikan selanjutnya. Pendidikan Tahfidz Al-Quran bisa dilakukan melalui proses video call, lewat zoom, boleh ba'da maghrib, boleh ba'da isyak dan sebagainya. Sekolah Dasar Darul Hikam memiliki dua kurikulum pembelajaran yaitu kurikulum nasional dan kurikulum khas Darul Hikam. Sebuah konsep pembelajaran yang tidak hanya mengutamakan anak menjadi hafidz, tetapi juga mendidik mereka dalam

bidang studi sesuai dengan kelasnya. Dimana pembelajaran hanya terfokuskan pada Al-Qur'an saja dan untuk pembelajaran umum hanya disisipkan pada waktu-waktu tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis mutu pendidikan yang ada di Sekolah dasar Darul Hikam yang terletak di Bandung. Permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu keadaan mutu pendidikan yang ada di SD Darul Hikam dengan penerapan program tahfidz untuk menunjang mutu pendidikan yang baik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Data mengenai Penerapan Kurikulum Tahfidz di SD Darul Hikam Bandung didapatkan dari lapangan pada saat proses KKL. Objek dari penelitian ini adalah SD Darul Hikam Bandung. Analisis data dimulai pada saat sosialisasi SD Darul Hikam Bandung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Keadaan Mutu Pendidikan di MI Darul Hikam

Mutu pendidikan adalah gabungan antara mutu dan pendidikan, yang dapat diartikan sebagai petunjuk kualitas yang ada pada lembaga pendidikan, yang dapat diidentifikasi dari banyaknya siswa yang berprestasi, baik prestasi akademik maupun yang lainnya. Mutu merupakan sesuatu berstruktur yang menjadi jati diri sebuah lembaga yang menunjukkan keunggulan/ kualitas yang ada didalamnya dan menjadi pembeda dari lembaga yang lain (Fadhli, 2017). Sedangkan dalam kamus bahasa indonesia pendidikan berasal dari kata "didik" yang mendapat imbuhan me, sehingga menjadi mendidikan yang artinya memelihara dan memberi latihan. Dalam memelihara dan memberi latihan diperlukan bimbingan dan tuntunan sehingga dapat membentuk akhlakul karimah.

Pendidikan diartikan oleh para ahli yaitu Ki Hajar Dewantara Pendidikan adalah menuntun segala sesuatu yang ada didalam diri anak, agar dapat hidup didalam masyarakat yang bermartabat dan berkualitas (Marwah, Syafe, & Sumarna, 2018). Thompson pendidikan adalah perubahan yang ada dalam kebiasaan perilaku, pikiran, dan sifat pada individu sebagai sebab pengaruh lingkungan yang ada disekitarnya. Prof. Richey Pada bukunya yang berjudul "Planningfor Teaching, anIntroductionto Education" dijelaskan bahwa pendidikan adalah sebuah pemikiran yang luas dari pemeliharaan dan perbaikan kehidupan masyarakat yang dapat membawa masyarakat yang baru (generasi baru), sehingga dapat menjalankan kewajiban dan tanggung jawab yang ada pada masyarakat.

Mutu pendidikan adalah kemampuan sistem pendidikan, baik berasal dari segi pengelolaan juga segi proses pendidikan itu sendiri, yang diarahkan secara efektif untuk menaikkan nilai tambah yang berasal dari faktor-faktor input (besarnya kelas sekolah, guru, buku pelajaran, situasi belajar dan kurikulum, manajemen sekolah, famili) agar membentuk out-put setinggi-tingginya (Aziz, 2015). Seperti yang ada di SD Darul Hikam yang mengedepankan hafalan Al-Qur'an, jumlah siswanya dibatasi maksimal 26 siswa perkelas, rasio guru : siswa = 1 : 13 untuk SD. Konsep sekolah yang dikembangkan di Darul Hikam adalah Sekolah Inti/Sekolah Kader. Sedangkan jumlah rombongan belajar yang ada di SD Darul Hikam sebanyak 24 rombongan belajar dengan rincian 4 rombongan belajar di setiap levelnya. Jumlah guru yang ada di setiap kelas, untuk kelas I – II ada 2 guru yang akan mendampingi putra/putri Ayah Bunda selama jam pembelajaran. Sedangkan mulai dari Kelas III – VI didampingi 1 wali kelas yang dalam pembinaan kesehariannya dibantu oleh wali asuh dari guru bidang studi. Untuk Kelas I –

II Jam Belajar mulai pukul 07.00 – 13.45 WIB. Untuk Kelas III – VI Jam Belajar mulai pukul 07.00 – 14.30 WIB.

Keunggulan dari SD Darul Hikam adalah terkait dengan Al Qur'an. Target Al Qur'an dari SD Darul Hikam yang pertama ketika siswa lulus dari SD Darul Hikam memiliki hafalan minimal 4 juz yaitu juz 27, 28, 29 dan 30. Lalu yang kedua pembelajaran Al Qur'an di SD Darul Hikam tidak mengenal kelas tetapi sesuai dengan batas kemampuannya, jadi ketika pembelajaran Al Qur'an terdiri dari kelompok 1, 2 dan 3 atau 3A, 3B dan 3C. Dalam proses pembelajaran siswa boleh memilih assessmentnya ada 3 pilihan yaitu program tasmik, munaqosah dan pekan murojaah. Siswa boleh memilih sesuai dengan kesiapannya, apabila siswa memilih tasmik siswa tersebut harus menyetorkan hafalannya 1 juz dalam satu kali duduk siswa harus menyetorkan dari surat annaba' sampai an nas dengan sekali duduk sekitar 45 menit, program ini berlaku bagi siswa yang telah hafal. Apabila siswa belum hafal siswa dapat program memilih munaqosah atau pekan murojaah. Pekan murojaah merupakan pekan yang menyetorkan hafalan diwaktu 2 pekan, dalam 2 pekan tersebut siswa telah menyelesaikan 1 juz dan lulus. Kemudian program munaqosah, program munaqosah program yang dilakukan dengan mengacak ayat-ayat Al-Qur'an. Kegiatan tersebut disaksikan oleh orang tua dan tim penguji dari sekolah Darul Hikam. Waktu terbaik menghafalkan Al-Qur'an di waktu subuh kemudian diperdengarkan kepada ustadz pembimbing, untuk disimak dan dikoreksi jika terjadi kesalahan, dan pada waktu setelah selesai sholat ashar dan setelah shalat maghrib mereka memuroja'ah (mengulang) hafalan yang telah dihafal agar lebih kuat lagi (Idayu, 2020). Sedangkan di SD Darul Hikam Bandung dalam pembinaan yang dilakukan dalam proses pembelajaran Al Qur'an tersebut tidak mengenal waktu atau tidak dibatasi. Siswa menyetorkan hafalan setelah Maghrib, isya' atau dzuhur.

Dalam proses setoran hafalan Sekolah Dasar Darul Hikam memiliki metode via Zoom atau video call hal ini terjadi mulai awal pandemi Covid19 yang mengharuskan semua proses pembelajaran yang ada di sekolah harus dilaksanakan secara Online. Dalam program tasmik terdapat siswa yang menerima tantangan yaitu apabila siswa kelas 1 pada semester ganjil harus memiliki hafalan juz 30, dan secara finansial siswa dapat melaksanakan program tersebut dengan baik. Pada akhirnya, di Sekolah Dasar Darul Hikam siswa yang menduduki kelas 4 ada siswa yang telah menyelesaikan hafalan sampai 4 Juz. Begitupun di kelas 6 terdapat siswa yang telah memiliki hafalan sebanyak 11 juz. Uniknya, Sekolah Dasar Darul Hikam telah mendesain Al-Qur'an dengan model pembelajaran di Sekolah guna memudahkan pendidikan dan siswa dalam melaksanakan proses belajar Al-Qur'an.

Program lain yang diterapkan di SD Darul Hikam yaitu Al Qur'an Camp dimana tidak ada pembelajaran serta siswa hanya menyetorkan hafalan. Kegiatan ini dilakukan pada hari-hari tertentu. Selain itu terdapat program sertifikasi lisensi yaitu dengan mengadakan kerja sama dengan lembaga luar untuk menguji seberapa tingkat hafalan dari siswa. Tidak hanya itu mutu pendidikan di Darul Hikam juga menjadikan siswa sahabat hafal Al-Qur'an dengan target menghafal 4 juz yaitu juz 21, 28, 29, dan 30, pengelompokan pembelajaran berdasarkan kesiapan belajar siswa (Readiness), pembimbingan maksimal oleh guru dengan berbagai platform (audio di google classroom/ WAG hafalan & PBM zoom/ video call, proses assesment (pengujian)) berdasarkan minat siswa (tasmi, pekan muroja'ah, munaqosah), program sertifikat lisensi dibuat oleh lembaga tahfiz Al-Qur'an, penyelenggaraan Al-Qur'an camp bagi semua siswa, dan lulusan SD Darul Hikam diterima di berbagai sekolah favorit melalui jalur Al-Qur'an. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tidak ada siswa yang hebat kecuali lahir dari guru-guru yang hebat.

SD Darul Hikam terdapat platform raport dan aplikasi guru, data pokok, materi pembelajaran, acara pembelajaran, standar isi. Dalam hal ini, orang tua dan siswa memiliki akun untuk membuka laman tersebut. Kegunaan platform ini untuk proses controlling orang tua dalam proses pembelajaran yang dilakukan anak di sekolah. Selain itu tampilan yang ada siswa dapat melihat jadwal, agenda kelas, ujian sekolah dan hasil evaluasi dari pembelajaran.

Syarat utama untuk masuk di SD Darul Hikam yaitu siswa sudah bisa menulis dan membaca. Selain itu terdapat tes sebelum masuk ke sekolah. Dimana tes tersebut terdapat psikolog dari Darul Hikam yang berisi kesiapan belajar dan mutu pendidikan yang dimiliki oleh siswa. Kesiapan belajar dilakukan untuk mengetahui siswa tersebut telah siap untuk masuk SD ataupun belum. Apabila siswa belum lancar dalam membaca akan mendapatkan bimbingan khusus dari guru. Kemudian, siswa mulai dikenalkan dengan program tahfidz mulai dari kelas 1. Namun pada kelas 1 siswa diajarkan mulai dari makhorijul huruf dan tahsin Al-Qur'an. Hal ini termasuk dalam konsep di SD Darul Hikam.

Pelaksanaan konsep sekolah inti/sekolah kader dengan jumlah siswa maksimal 26 siswa perkelas dengan rasio guru : siswa = 1 : 13 menjadi sebuah keunggulan dalam proses pendampingan pembelajaran di SD Darul Hikam. Siswa akan lebih merasa nyaman dan terakomodir semua kebutuhan belajarnya dengan konsep sekolah ini. Guru juga mampu melaksanakan amanah pendidikan dengan lebih baik karena bisa mengenal karakter setiap siswa dengan lebih dalam. Kurikulum Khas Darul Hikam dengan konsep TCB (Taqwa CharacterBuilding) menjadi ciri khas/ruh dari seluruh pelaksanaan Proses Belajar Mengajar di SD Darul Hikam dengan menjadikan 7 nilai TCB (Ikhlas, Sabar, Amanah, Disiplin, Peduli, Cerdas, dan Ihsan) sebagai fokus pembinaan karakter siswa yang tujuannya agar siswa memiliki karakter taqwa yaitu taat shalat, cinta Al Quran, santun dan peduli, pergaulan islami antara pria dan wanita serta terbiasa melaksanakan budaya berakhlak berprestasi dalam kehidupan sehari-hari.

SD Darul Hikam terpilih menjadi Sekolah Dasar Rintisan Pemerintah bersama 14 sekolah lainnya dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kota Bandung, yang nantinya pada tahun 2019 akan serentak diberlakukan di semua sekolah se-Indonesia. Selain itu Kurikulum Khas Darul Hikam. Kedua, kurikulum ini dipadukan secara sinergis sehingga tujuan akhirnya bisa menghasilkan lulusan Sekolah Darul Hikam yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai manusia yang memiliki karakter taqwa dan terbiasa melaksanakan budaya berakhlak berprestasi dalam kehidupan sehari-hari. Primary adalah kelas internasional dari SD Darul Hikam. Penggunaan kurikulum menjadi pembeda dari kedua unit ini. SD Darul Hikam menggunakan Kurikulum Nasional, sedangkan Primary menggunakan gabungan Kurikulum Nasional dan Kurikulum Cambridge. Sebagian lulusan SD Darul Hikam melanjutkan ke SMP Darul Hikam dan ke beberapa sekolah Negeri Cluster I. Penunjang prestasi yang ada di SD Darul hikam meliputi GuestTeacher (Guru Tamu) Belajar Langsung di Alam (BLA), Club Matematika, Ipa, dan Tahfidz Al Qur'an, serta Taqwa CharacterBuilding (TCB) for New Students.

Terdapat Lima Pilar Kesiswaan SD Darul Hikam menjadi fokus pengembangan prestasi dan karakter siswa, yang meliputi (1. Pengembangan SDM, 2. Pengembangan Kepedulian Sosial, 3. Pengembangan Wawasan dan Motivasi, 4. Pengembangan Minat dan Bakat, 5. Pengembangan Prestasi dan Prestisius.)

Sekolah Dasar Darul Hikam menjadi sekolah islam terbaik di era millennial khususnya di Kota Bandung, Hal ini di buktikan dengan berbagai prestasi yang di raih siswa nya baik tingkat lokal, nasional maupun internasional. Selain Prestasi rutin yang di raih dari berbagai lomba, siswa SD Darul Hikam juga di kenal sebagai tahfizh-tahfizh cilik di kota bandung, hal ini selaras dengan moto SD Darul Hikam yakni berakhlak

berprestasi, selain menjuarai berbagai perlombaan, siswa darulhikam juga tak lupa untuk selalu menghafal al-Qur'an, sehingga SD 1 Darul Hikam di kenal sebagai pencetak tahfiz cilik terbaik di Kota Bandung. Selain itu, yang membuat Sekolah Dasar 1 Darul Hikam menjadi sekolah terfavorit, di antara kelebihan lain yang di miliki SD 1 Darul Hikam adalah 1). menjadikan siswa sebagai sahabat al-qur'an, 2) Pengembangan akhlak dan karakter siswa dengan pembiasaan ibadah pagi 3) Program pengembangan pada diri siswa melalui ekstrakurikuler yang unik dan menarik 4). menumbuhkan keterampilan abad 21 yaitu kreatif, komunikatif, critical thinking, dan inovatif, 5). Layanan Bimbingan Konseling 6) Ruangan kelas yang inovatif di lengkapi dengan hybrid learning, 7) Lokasi yang strategis dan nyaman 8). konsep kelas kecil hanya di isi oleh 13 orang untuk satu kelasnya, jadi tunggu apalagi mantapkan pilihan ke SD 1 Darul Hikam Dago Kota Bandung.

Kepala SD Darul Hikam Ibu Ruri Sundari, M. Pd mengatakan bahwa mutu pendidikan yang ada di SD Darul Hikam berbagai bidang yang ada di SD Darul Hikam, seperti manajemen pendidikan, kurikulum pendidikan dan lain sebagainya. Sebelum menjelaskan mutu pendidikan yang ada di SD Darul Hikam beliau menjelaskan sedikit tentang visi dan misi yang ada di SD Darul Hikam.

Visi SD Darul Hikam yaitu menjadikan sekolah dasar islam terbaik di Jawa Barat melalui budaya (jati diri, ciri khas dan keunggulan) berakhlak, berprestasi dan berbudaya lingkungan. Jadi berakhlak dan berprestasi adalah salah satu dari target dan budaya saling global adalah tuntutan yang sudah ada. Sedangkan misi yang ada di SD Darul Hikam 1) Melaksanakan pendidikan sekolah islam dan umum secara terpadu dan berkualitas tinggi melalui penanaman nilai-nilai taqwa untuk menghasilkan kader muslim yang berakhlak dan berprestasi nasional. 2) Membentuk sistem manajemen pendidikan yang profesional untuk menguatkan eksistensi mutu dan citra sekolah islam dalam sistem pendidikan nasional. 3) Memiliki sumber daya manusia yang dapat memberikan layanan profesional dan berkomitmen tinggi terhadap penguatan misi pendidikan islam. 4) Menyelenggarakan sistem pendidikan berbudaya lingkungan.

Mutu pendidikan nasional bertujuan untuk yang dapat mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat (Pasal 3 dan 4) (Hidayat, 2016) . Mutu pendidikan yang ada di SD Darul Hikam sendiri bertujuan sebagai untuk mewujudkan pendidikan islam dan umum secara terpadu dan berkualitas tinggi untuk menghasilkan calon kader muslim pemimpin bangsa yang berakhlak mulia dan berprestasi internasional. Membentuk sistem manajemen pendidikan yang profesional untuk menguatkan mutu dan citra sekolah islam yang berdaya saing global. Memiliki SDM berakhlak karimah yang berdaya saing global dan berkomitmen terhadap pendidikan islam. Meningkatkan standar fasilitas pendidikan untuk menunjang proses pembelajaran yang berkualitas.

Struktur Kurikulum Sekolah Keberbakatan pada umumnya terdiri atas Kompetensi inti, Mata Pelajaran, dan Beban Belajar (Huda, Kristiyanto, & Doewes, 2017). Sedangkan struktur Kurikulum yang ada di Darul Hikam dibagi menjadi 3 yaitu: pertama, Core Curriculum meliputi Islamic Value, Qur'an Gen, Karakter Taqwa dan Budaya Berakhlak Berprestasi. Kedua, Main Curriculum meliputi Diknas & IGGSE Cambridge Univ High Order Thinking. Ketiga, Supporting Curriculum dengan penerapan Student Character Development Program (lima pilar kesiswaan).

Penerapan mutu pendidikan yang ada pada kurikulum di SD Darul Hikam sendiri menggunakan kurikulum 2013 dipadu dengan kurikulum khas Darul Hikam untuk mencetak profil siswa peduli dan santun dalam berprilaku, unggul dalam prestasi, disiplin, dan berjiwa pemimpin. Kurikulum khas Darul Hikam hanya menggunakan materi-materi yang dibuat sendiri dari Darul Hikam dan proses pembelajarannya dibuat

sendiri, seperti PKN dan IPS yang seharusnya diberikan setiap bulan tetapi diberikan setiap tahun, PKN bisa jadi ada disemester 1 dan IPS ada disemester 2, dan juga ada pelajaran-pelajaran yang disisipkan, seperti PLH yang setiap pelajaran pasti ada, dan kemudian disisipkan pada pelajaran fisiologi. Lalu ada materi yang setiap tahunnya selalu ada, kemudian melalui MGMPMGB melakukan analisis KIKG jadi hanya memanggil KLKG dan esensial saja untuk siswa. Jadi yang pelajarannya yang seharusnya 5 jam menjadi 3 jam saja. Darul Hikam mengikuti kurikulum yang diberlakukan oleh dinas pendidikan, tapi kurikulum sekolah merekayasa/ mendisain dengan menyajikan materi yang mudah dicerna oleh siswa. Buku dari pemerintah di olah sendiri Darul Hikam dengan mendesain materi yang lebih ringkas.

Kurikulum SD Darul Hikam memiliki 10 budaya berakhlak berprestasi yaitu rajin beribadah dan biasa shalat berjamaah, disiplin dalam belajar dan bekerja keras, lingkungan bersih hijau bebas asap rokok, pergaulan islami antara pria wanita, santun bertutur kata dan bersikap, kompak dan peduli sesama kawan, jujur dan bertanggung jawab terhadap tugas, mandiri dan pelopor terhadap kebajikan, tradisi amar ma'ruf nahi munkar, dan tradisi meraih prestasi menjadi juara. Keunggulan SD Darul Hikam adalah akhlak, softskill dan Al-Qur'an. Perbedaan Darul Hikam dengan SD lainnya yaitu sekolah unggulan menggunakan 2 kurikulum: kurikulum diknas dan kurikulum Darul Hikam, sekolah internasional mengadopsi combinecurriculumdiknas, kurikulum Darul Hikam, dan kurikulum cambridge, dan bahasa pengantar untuk sekolah internasional adalah bahasa inggris.

Penerapan Program Tahfidz di SD Darul Hikam

Pendidikan sebagai usaha membina dan mengembangkan aspek-aspek rohaniah dan jasmaniah harus berlangsung secara bertahap. Suatu proses yang digunakan dalam usaha kependidikan adalah proses yang terarah dan bertujuan mengarahkan anak didik (manusia) pada titik optimal kemampuannya. Sedangkan tujuan yang hendak dicapai adalah terbentuknya kepribadian yang bulat dan utuh sebagai manusia individual, sosial dan hamba Tuhan yang mengabdikan diri kepada-Nya. Salah satu bagian dari pendidikan adalah pendidikan agama yang terpenting dalam kehidupan untuk membentuk insan kamil. Agama Islam sebagai bagian dari sejumlah agama di dunia merupakan agama yang mempunyai pandangan hidup bahwa dunia adalah sesuatu yang fana dan permainan belaka. Manusia beragama akan lebih mementingkan kehidupan akhirat daripada dunia sehingga ini akan menjadikan dunia sebagai lapangan kebajikan untuk memperoleh kehidupan yang sempurna di akhirat (Fatah, 2014).

Oleh sebab itu, di samping pembelajaran Pendidikan Islam menggunakan buku panduan LKS yang diajarkan, kegiatan tambahan yang dapat mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Darul Hikam adalah adanya program unggulan tahfidz Al-Qur'an. Adapun beberapa target SD Darul Hikam terhadap peserta didiknya dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an ini yaitu : Pertama, ketika siswa lulus dari SD Darul Hikam memiliki hafalan minimal 4 juz yaitu juz 27, 28, 29 dan 30. Kedua, pembelajaran Al Qur'an di SD Darul Hikam tidak mengenal kelas tetapi sesuai dengan batas kemampuannya. Jadi, ketika pembelajaran Al-Qur'an siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari kelompok 1, 2 dan 3 atau 3A, 3B dan 3C. Program muroja'ah biasanya digunakan dalam menghafal al-Quran, metode ini memberikan hasil yang baik dalam mempercepat dan meningkatkan hafalan santri, baik secara kualitas hafalan maupun kuantitasnya (Nurlaili, Ritonga, & Mursal, 2020). Sedangkan di SD Darul Hikam Bandung program pembelajarannya tahfidz Al-Qur'an, siswa dapat memilih salah satu dari tiga program tahfidz yang disediakan, yaitu program *tasmi'*, *munaqasah*, dan *pekan muroja'ah*.

Tasmi' adalah salah satu program untuk melatih siswa dalam mengulang hafalan. Cara ini dapat memperlancar hafalan dan mempertajam hafalan. Program *Tasmi'* sangat bermanfaat dan mampu dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa (Ifadah, Rahmah, & Fatimah, 2021).. *Tasmi'* Dalam program *tasmi'*, siswa tersebut harus menyetorkan hafalannya 1 juz dalam satu kali duduk, siswa harus menyetorkan dari surat An-Naba' sampai An-Nas dengan sekali duduk sekitar 45 menit, ini bagi siswa yang sudah siap. Sedangkan program yang digunakan untuk mengukur kemampuan Muraja'ah hafalan siswa dinamakan *munaqasah* (Hariyatmi et al., 2020) . *Munaqasah* Program *munaqasah* yaitu dengan membacakan aat secara acak, kemudian siswa melanjutkan. *Pekan Muroja'ah*, *Pekan murojaah* dilakukan dengan siswa menyetorkan hafalannya diwaktu 2 pekan, dalam 2 pekan tersebut sudah beres 1 juz dan lulus.

Pembinaan dari guru dalam proses pembelajaran Al-Qur'an tidak mengenal waktu atau tidak dibatasi. SD Darul Hikam membolehkan proses hafalan melalui video call, lewat zoom, boleh menyetorkan hafalannya ba'da maghrib, ba'da isyak, ba'da dzuhur, ataupun waktu KBM dengan tujuan tercapainya target tahfidz yang diinginkan. Di SD Darul Hikam juga terdapat Al-Qur'an yang disusun sendiri sebagai standarisasi semua guru dalam proses hafalan. Ada juga program "*Al-Qur'an Camp*", dimana tidak ada pembelajaran, sehingga siswa hanya menyetorkan hafalannya. Kegiatan ini dilakukan pada hari-hari tertentu. Selain itu, ada program "Sertifikasi Lisensi", yaitu mengadakan kerja sama dengan lembaga luar, untuk menguji kelayakan hafalan siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan penerapan mutu pendidikan yang ada pada kurikulum di SD Darul Hikam terdiri dari kurikulum 2013 dipadu dengan kurikulum khas Darul Hikam. Mutu pendidikan di SD Darul Hikam bertujuan untuk Mewujudkan pendidikan islam dan umum secara terpadu dan berkualitas tinggi. Struktur Kurikulum Darul Hikam dibagi menjadi 3 yaitu: pertama, CoreCurriculum meliputi Islamic Valuse, Qur'an Gen, Karakter Taqwa dan Budaya Berakhlak Berprestasi. Kedua, Main Curriculum meliputi Diknas & IGGSE CambridgeUnivHigh Order Thinking. Proses assesment (pengujian) hafalan Al-Qur'an berdasarkan minat siswa yaitu tasmi, pekan muroja'ah,munaqasah.

BIBLIOGRAFI

- Aziz, Amrullah. (2015). Peningkatan mutu pendidikan. *Jurnal Studi Islam*, 10(2), 1–13.
- Fadhli, Muhammad. (2017). Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan. *TADBIR: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 1(02), 216.
- Fatah, Ahmad. (2014). Dimensi Keberhasilan Pendidikan Islam Program Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(2). <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.779>
- Hadi, Sopiyan. (2018). *Penerapan Metode Talaqqi dan Muraja'ah dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada Siswa Sma Riyadhussholihiiin Pandeglang*. Universitas Islam Negeri" Sultan Maulana Hasanuddin" Banten.
- Hariyatmi, Hariyatmi, Prasty, Marissa Oktavia, Andriyani, Fitriana, Nugroho, Muhammad Adha Bisma Cahyo, Ma'rifah, Qa'ilin, Khasanah, Nurul Uswatun, Wahyuni, Dian Tri, Raharjo, Wahyu Tri Budi, Ayu, Ernaningsih Diah, & Dhamayani, Monica Elen. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter melalui

- Kegiatan Munaqosah Tahfidzul Qur'an di MIM Kerten Banyudono, Boyolali. *Buletin KKN Pendidikan*, 1(2), 50–55. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v1i2.10766>
- Hidayat, Rahmat. (2016). Manajemen Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam Di Kota Medan. *Jurnal Isema*, 1(1), 13–29.
- Huda, Khoirul, Kristiyanto, Agus, & Doewes, Muchsin. (2017). Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum di Sekolah Menengah atas Keberbakatan Olahraga. *JURNAL Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 6(1), 28–34.
- Idayu, Hafisa. (2020). Managemen Waktu Penghafal Al-Qur'an Dalam Meraih Prestasi Akademik. *Jurnal Transformatif (Islamic Studies)*, 4(1), 75–86.
- Ifadah, Rifatul, Rahmah, Eka Naelia, & Fatimah, Fatma Siti Nur. (2021). Penerapan Metode Tasmi' dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa MI. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 4(01), 101–120. <https://doi.org/10.37542/iq.v4i01.194>
- Ifadah, Siti Shafa, Syafe, Makhmud, & Sumarna, Elan. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(1), 14–26.
- Mawaddah, Sri. (2017). “Beut Ba'da Magrib” Suatu Pembiasaan bagi Anak-anak Belajar Al- qur'an. *TAKAMMUL: Jurnal Studi Gender Dan Islam Serta Perlindungan Anak*, 6(1), 95–107.
- Nurlaili, Ritonga, Mahyudin, & Mursal. (2020). Muroja'ah Sebagai Metode Manghafal Al-Quran Studi Pada Rumah Tahfiz Yayasan Ar-Rahmah Nanggalo Padang. *Jurnal Menara Ilmu*, 14(02), 46–50.
- Saragih, Raudhah. (2021). *Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di PKBM Homeschooling Abi And Ummi Tingkat SMP Yayasan Pendidikan Islam Baiti Jannati Medan Helvetia*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Sari, Mia Zultrianti, Fitriyani, Yani, & Gunawan, Indra. (2022). *Strategi belajar mengajar*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Wiwik Hendrawati, Rosidi, Sumar. (2020). Aplikasi Metode Tasmi ' Dan Muraja ' ah Dalam Program Tahfidzul Quran Pada Santriwati di Ma ' had Tahfidz Hidayatul Qur ' an Desa Puding Besar. *LETERNAL : Learning and Teaching Journal*, 1(2), 1–8.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).